

Шифр: 9-01

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

по обществознанию

2018/2019

Ленинградская область

Район Сосновоборский городской округ

Школа МБОУ СОШ №2

Класс 9, Б"

ФИО Щербатов Анна

Владимировна

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	да	да	нет	нет	нет	нет	да	нет

2.

2.1.1.

Сообщники преступника несут более тяжкое наказание

2.1.2.

Прогрессии, требующие юридического образования. Юриспруд.

2.2.

2.2.1. Государство

2.2.2. Б) Разделение законодательной и исполнительной власти

3.

3.1.

3.1.1. "Салтан и Гвидон"

Ответ:

3.1.1.1. Котел принадлежал Гвидону, но грудь Салтану

3.1.1.2. Ботинки должны принадлежать Гвидону, т.к. он - хозяин материала. Возможно, что он заказал ботинки у Салтана, а тот не хочет их отдавать

3.1.1.3. Уми будет владеть Салтан, т.к. вред ли Гвидон узнает свою долю в ботинках. Но в этом случае действие Салтана не правомерно

3.1.2. "Строймонеты"

3.1.2. В данном случае речь идет о мошенничестве.

Скорей всего Козлов и Баранов незаконно присвоили себе 2 млн рублей, переданные директором в налоговую. Козлов и Баранов хитростью и обманом втащили эти деньги.

3.2.

3.2.1. "Автомобильный кредит"

Решение: 1) $500\,000 + 0,1 \cdot 500\,000 = 550\,000$ (руб.) - за 1^{ый} год. 2) $550\,000 + 0,1 \cdot 550\,000 = 605\,000$ (руб.) - за 2^{ой} год. 3) $605\,000 + 0,1 \cdot 605\,000 = 665\,500$ (руб.) - за 3^{ий} год. 4) $665\,500 + 0,1 \cdot 665\,500 = 732\,050$ (руб.) - за 4^{ый} год. 5) $732\,050 + 0,1 \cdot 732\,050 = 805\,255$ (руб.)

Ответ: семья через 5 лет должна вернуть 805 255 рублей (если не выплачивается в течение 5 лет).

3.2.2.

Решение: _____

Ответ: _____

3.3.

3.3.1. "Философы"

А. Некоторые философы знают таблицу умножения

3.3.2. "Ректор"

Ректор прогнать прогульш

Обоснование:

Применяются некоторые меры по борьбе с прогульщиками. Ректору предложили отказаться от этих мер. Но он оспаривает этот отказ. Затем поступило предложение прекратить оспаривать отказ. Но ректор полностью отказался ("камень на камень не оставил") от этого предложения. Следовательно, ректор отнюдь не поддерживает прогульш и пытается применять меры по борьбе с ними.

3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	Пилог
Воробьев	Бортмеханик
Дроздов	Радиот
Ласточкин	Штурман
Уткин	Синоттик

Обоснование:

1. Воробьев и Дроздов - не пилог (из утверждения (1))
2. Ласточкин и Воробьев - не радиот (из утверж. (2))
3. Ласточкин и Дроздов - не синоттик (из утверж. (3))
4. Уткин и Ласточкин - не пилог (из утверж. (5))
5. Воробьев не штурман, т.к. у него нет ни братьев, ни сестер, а, значит, родственников тоже (утв. (4/6)).
6. Гусев - пилог, т.к. остальные им быть не могут.
7. Синоттик - Воробьев / Уткин
Бортмеханик - Воробьев / Уткин / Дроздов / Ласточкин
Радиот - Уткин / Дроздов
Штурман - Уткин / Дроздов / Ласточкин
8. Допустим, что Воробьев - бортмеханик. Тогда:
Уткин - синоттик, Дроздов - радиот, а Ласточкин - штурман.
Полученные результаты условиям не противоречат.

4.

- 4.1. Участники диалога спорят о происхождении гос-ва
- 4.2. 1^{ый} участник - теократическая теория о появлении гос-ва (Гос-во создано Богом). - Фома Аквинский
2^{ой} участник - договорная теория о появ. гос-ва. (Гос-во возникло на основе договора в общ-ве) - Томас Гоббс

5.

- 5.1. Меланхолия
- 5.2. Воскрешение Артура Шопенгауэра наиболее точно отражает суть разных типов характеров. Оно интересно для исследования и размышления.

6.

6.1.

- 1) В; Д; М; - религиозные шествия
 - 2) Б; Е; Ч - митинг "забастовка" на улицах (собрание людей, где обсуждают своих (улиц))
 - 3) А; Г; З - парад, показательные демонстрации войск
- 6.2. К - открытые / закрытые шествия, не является религией, забастовкой, митингом или парадом войск.

7.

7.1.

1. Социальная компетенция - качества личности, характеризующие возможность находиться в обществе, исполнять свои долг (иметь семью, профессию), обладать правами и обязанностями.
2. Социальное страхование - государственная помощь, оказываемая во время болезни, недееспособности, старости и т.д.
3. Домашнее хозяйство - хозяйство семьи для себя или на продажу.

4. Воспитание - ^{положительное} влияние взрослых на ребенка, при котором закладываются основы понятия морали, совести, честности и др. положительных качеств; основа поведения в обществе и дома.
5. Рабочая сила - характеристика труда, отвечающая за кол-во рабочих, их способности, пол и личные качества.
6. —

7.2.

- А. 1) "производительная единица, обеспечивающая работой всех своих членов". 2) помощь друг другу в случае болезни, старости, послужные финансы, обучение; — социальная защищенность человека
- Б. 1) Воспроизводство человеческого потенциала; 2) "Передача от поколения и поколению основных культурных кодов, ценностей и установок" (семейная социализация); 3) Хорошее воспитание ребенка, как личности и члена общ-ва; 4) Формирование лучших качеств и ценностей у ребенка; 5) Фундамент в процессе воспроизводства и развития всех общ. сфер

7.3.

- 1) "Развитие здравоохранения, образования, соц. страхования, банковской системы".
- 2) Домашнее хозяйство семьи утратило свое значение
- 3) "массовое освобождение женской рабочей силы" (теперь женщина не зависит от мужчины и сама может себя обеспечить)
- 4) Уход за ребенком сильно сокращает доход и работоспособность родителей.

7.4.

7.5.

С 1970-2004 гг. численность населения сильно увеличилась. При этом проценты соотношения разных типов домашних хозяйств стремятся к выравниванию. Самый большой прирост произошел с 199-2004 гг. (население увеличилось на 18,7 млн)

№ 2.

Мы принимаем решение вступить в глобализа-
ционный проект "Макро-Управление Миром Умом"
(МУМУ), разработанный Международной академией наук.
Теперь кроме государственного языка, обязательным в нашей
стране станет изучение и преподавание на новом научном
международном языке "везде".

Для начала рассмотрим положительные последствия этого решения.
Во-первых, это решение принимается с целью оптимизации
научной коммуникации, то есть переход на всеяду существенно облегчит
общение с целью передачи важной информации с нашими иностранными
коллегами, учеными и политиками. Во-вторых, с этого момен-
та научные работники должны делать свои разработки, проводить
исследования и записывать теорию исключительно на всеяде.
Только такие работы будут рассмотрены на международных конферен-
циях. Благодаря этому ученые всего мира смогут изучать труды
друг друга, обсуждать изобретения и инновации без помощи перевод-
чиков. И наконец, при переходе на всеяду наше государство имеет
право вступить в международную научную организацию, что
несомненно положительно отразится на всех сферах общественной
жизни внутри нашей страны. Мы всеанем в один ряд с
самыми продвинутыми в областях науки и экономики государствами.
Только в этом случае мы будем сразу узнавать о новых
открытиях и изобретениях. Это необходимо для процветания нашего
государства!

Но с другой стороны, как и в любом внедрении на государствен-
ном уровне, у этого решения есть и негативные последствия.

Для начала, не все наши современные ученые согла-
сались изучать новый сложный язык, что станет
преградой к представлению своих открытий и достижени-
ям на международном уровне, а также и получению
новых знаний, открытых их иностранными коллегами.
Факт того, что дипломы о высшем образовании наших
граждан станут недействительными, как и ученые степени
наших ^{научных} работников, — еще один немаловажный «минус» этого перехода.
Последнее негативное последствие связано с нашими школьниками.
Мы не сможем резко перейти на полное обучение на
всезде. Разумеется, потребуется немало времени для освоения
нового языка. Кроме того, это — дополнительная нагрузка
на учеников. Но со временем все это пройдет, а школьники
привыкнут и освоят новый важный язык. Через несколько
покалений никаких проблем с обучением на всезде не будет.

Напоследок хотелось бы предложить несколько организаци-
онных, с моей точки зрения, мер для минимизации негатив-
ных последствий вхождения в проект МУМУ. До тех
пор, пока ученые не освоят всез, можно пользоваться
обученными переводчиками, которые будут помогать не только
переводить все сразу на всез, но также представлять их
на конференциях. Затем, наши граждане смогут заново
зарегистрировать свои дипломы или другие документы
на всезде в специальных государственных организациях.
После этого документ будет действителен во всем мире.
Также нам следует выпустить указ об уменьшении нагрузки
в школах, но обязательном внедрении всеза.

Да, процесс перехода на систему МУМУ будет очень
долгим, затратным и сложным. Но разве результат не стоит того?

W 1.

1.2. Автор видит два подхода к решению проблемы соотношения политики и свободы.

Во-первых, он считает, что "свобода ... становится прямой целью политического действия, если реальная причина того, что люди вообще совместно живут в политической организации. Без нее полит. жизнь как таковая была бы бессмысленной". Здесь автор говорит о том, что свобода, как "феномен политического царства", очень важна в политике и играет привычную роль в ее внутреннем ощущении: "человек может убеждать от внешнего насилия и чувствовать себя свободным. Это внутреннее чувство остается без внешних проявлений".

1.3. Автор пишет: "Самый убедительный аргумент в пользу абсолютного превосходства внутренней свободы может быть легко найден в эссе Элиаса, заявляющего, что Элиас идет дальше и демонстрирует, что человек свободен, если он ограничивает себя тем, что в его власти".

1.4. Каждый политик понимает феномен свободы по-своему. Для кого-то она важна, для кого-то - нет. Автор также пишет: "Мы вряд ли сможем даже прикоснуться к какой-либо политической проблеме без имплицитного или эксплицитного есприжосновения с проблемами человеческой свободы".

